

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Председатель УМС**  
**факультета государственной**  
**культурной политики**  
**Единак А. Ю.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**по дисциплине**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

**Направление подготовки** *38.03.01.Экономика*

**Профиль** *Экономика предприятий и организаций сферы культуры*

**Квалификация (степень. – бакалавр**

**Форма обучения : очная**

## Раздел 1. Перечень компетенций

### *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).*

Компетенция (код и наименование).	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски..	<b>Знать:</b> основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.
		<b>Уметь:</b> применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
		<b>Владеть:</b> способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК – 1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.1. Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты ОПК-1.2. Применяет знания экономических законов для анализа и	<b>Знать:</b> на промежуточном уровне и применять на практике основные понятия экономической теории;
		<b>Уметь:</b> выбрать теоретическую модель для решения практической задачи экономической направленности и обосновать свой выбор;

	моделирования реальной экономической ситуации.	<b>Владеть:</b> методами фундаментальной экономической науки при решении прикладных задач
--	--	---

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Текущий контроль успеваемости проводится в форме решения задач, тестирования, дискуссий по докладам, выполнения письменных работ.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена в 1 семестре, зачета во 2 семестре и экзаменов в 3 и 4 семестрах.

Индикаторы достижения части компетенции, соотношенные дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<b>УК-10</b>				
Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ	Опросы, тестирование, доклады	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки и материала
Уметь: применять		тесты,		

экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ	выполнение практических заданий, задачи, доклады	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Правильность, полнота и решения задачи количество выполненных заданий
Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ	экзамен	Воспроизведение обучающимся теоретического материала	Правильность и полнота ответов
ОПК- 1				
Знать: на промежуточном уровне и применять на практике основные понятия экономической теории;	Раздел II. ВВЕДЕНИЕ В МИКРОЭКОНОМИКУ Раздел У1. ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИКУ РАЗДЕЛ IV. МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ МАКРОЭКОНОМИКИ	Опрос, тестирование, доклады	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме,	Полнота ответа, глубина проработки и материала

Уметь: выбрать теоретическую модель для решения практической задачи экономической направленности и обосновать свой выбор;	Раздел II. ВВЕДЕНИЕ В МИКРОЭКОНОМИ КУ Раздел У1. ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИ КУ РАЗДЕЛ IV. МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ МАКРОЭКОНОМИКИ	доклады, выполнение практически х заданий, задачи, кейс-задачи	Самостояте льное применение обучающим ся умений на практике	Корректно сть рассужден ий, правильно сть и количество выполненн ых заданий
Владеть: методами фундаментальной экономической науки при решении прикладных задач	Раздел II. ВВЕДЕНИЕ В МИКРОЭКОНОМИ КУ Раздел У1. ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИ КУ РАЗДЕЛ IV. МЕЖДУНАРОДНЫЕ АСПЕКТЫ МАКРОЭКОНОМИКИ	экзамен, экзамен, экзамен	Воспроизве дение обучающим ся теоретическ ого материала.	Полнота и правильно сть ответов

## 2.1. Задания репродуктивного уровня *(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)*

### Перечень вопросов для устного опроса «Введение в экономическую теорию»

Опрос учебной группы осуществляется по перечню вопросов, представленных к обсуждению по теме занятия. Среднее время обсуждения вопроса – 5-7 мин.

#### УК-10

1. Что изучает микроэкономика как наука? Какова ее связь с макроэкономикой и с другими экономическими дисциплинами?
2. Дайте характеристику субъектам и объектам микроэкономики.

3. Что мы понимаем под экономическими понятиями и законами? Приведите примеры экономических понятий и законов.
4. В чем состоит фундаментальная проблема экономики? Охарактеризуйте две ее стороны.
5. Можно ли свести предмет микроэкономики к изучению трех главных проблем экономики?
6. Блага: понятие, свойства, характеристики.
7. Какие экономические интересы, цели и средства их реализации преследует микроэкономика?

### ОПК-1

1. Что такое экономика и какие основные вопросы она решает?
2. Что представляет собой микроэкономика и какие вопросы она изучает?
3. Что такое предложение и спрос на рынке? Как они взаимодействуют?
4. Что означает понятие эластичности спроса и предложения? Как они измеряются?
5. Какие факторы влияют на принятие рациональных экономических решений индивидами?
6. Что такое издержки производства и какие виды издержек вы можете назвать?
7. Что означает понятие рыночного равновесия? Как оно достигается?
8. Что такое монополия и какие особенности у нее?
9. Какие основные виды рынков можно выделить и как они функционируют?
10. Что представляет собой конкуренция и какие виды конкуренции существуют?

Оценка	Критерии оценивания	Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»		Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	
«Хорошо»		Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	
«Удовлетворительно»		Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы	
«Неудовлетворительно»		Устный ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер.	

## Примерный перечень тем докладов

-УК-2

1. Основные экономические принципы Аристотеля.
2. Назовите характерные черты экономической мысли средневековья.
3. Сущность и исторические предпосылки меркантилизма.
4. Особенности учения физиократов.
5. Сущность концепции естественного порядка Ф. Кенэ и его учение о “чистом продукте”.
6. Понятие богатства у меркантилистов и физиократов (сравнительный анализ).
7. Социально-экономические и исторические предпосылки формирования. английской классической экономической школы.
8. Основы теории трудовой стоимости У. Петти.
9. Особенности методологии А. Смита.
10. Особенности методологии Д. Рикардо.
11. Особенности экономической методологии Дж. Ст. Милля.
12. Суть и основные положения теорий Ж.Б.Сэя.
13. Принципы и идеи, общие для всех авторов социалистической теории.
14. Особенности “научного социализма” и “утопического социализма”.
15. Особенности методологии К. Маркса.
16. Особенности методологии Л.Вальраса.
17. Особенности методологии В.Парето.
18. Особенности методологии А.Маршалла и его значение для последующего развития экономической науки.
19. Особенности методологии А. Пигу
20. Историко-экономические предпосылки возникновения и особенности основных течений институционализма.
21. Особенности методологии Т. Веблену.
22. Специфика развития экономической мысли в Древней Руси.
23. Особенности русского меркантилизма (И. Т. Посошков).
24. Основные подходы М. В. Ломоносова к экономической политике.
25. Сущность экономических взглядов А. Н. Радищева.
26. Основные причины общественных преобразований в России в начале XIX в.
27. Сущность реформаторской деятельности М.М. Сперанского.
28. Основные положения аграрной реформы П. И. Пестеля.
29. Суть экономических новшеств С.Ю. Витте.
30. Характерные черты аграрной реформы П.А. Столыпина.

**Требования к оформлению доклада.** Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

#### **Оценивание доклада**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

31.

### **Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний**

#### **Задания с выбором одного правильного ответа**

#### **УК-10**

##### **1. Микроэкономика**

1. Экономической теорией не выполняется \_\_\_\_ функция

**a. описательная**

b. методологическая

c. познавательная

d. практическая

2. Формализованное описание экономического процесса или явления, структура которого определяется как его объективными свойствами, так и субъективным целевым характером исследования. Это



- a. Экономическая проблема
- b. Экономический эксперимент

**с. Экономическая модель**

3. Рынок хлебо-булочных изделий изучает:

- a. Мезоэкономика
- b. Мегаэкономика
- c. Макроэкономика
- d. Микроэкономика**

4. Метод познания, основанный на переносе одного или ряда свойств с известного явления на неизвестное. Это

- a. Метод аналогии**
- b. Метод сравнения

c. Исторический метод

5. Позитивная экономическая теория изучает а. возможности экономики

- b. прогрессивные тенденции
- c. негативные тенденции
- d. реальное положение в экономике**

6. Потребности в средствах существования – это а. Образование

- b. Информация
- c. Еда**
- d. Ювелирные украшения

7. Неэкономическим благом является...

- a. полезные ископаемые
- b. информация
- c. ракетный комплекс
- d. энергия ветра**

8. «По мере увеличения количества потребляемого в заданное время одноименного продукта, предельная полезность каждой последующей его единицы будет снижаться.» Это закон убывания предельной полезности, который сформулировал

- a. Д. Рикардо
- b. А. Смит
- c. А. Маршалл**
- d. Все вышеперечисленные

9. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, эта экономика:

- a) административно-командная;
- b) рыночная;
- c) традиционная;

**d) смешанная.**

В чем отличие натурального хозяйства от товарного?

- a) в натуральном хозяйстве в отличие товарного производятся только чистые продукты, получаемые в природе;
- b) продукты, произведенные в товарном хозяйстве, в отличие от натурального предназначены для обмена на рынке;**
- c) продукты, произведенные в товарном хозяйстве, имеют более высокое качество;

Ответ верен – 0,5 балла

Ответ неверен – 0 баллов

### ОПК-1

9. Множество кривых безразличия называется

- a. картой кривых безразличия**
- b. множеством кривых безразличия
- c. областью кривых безразличия
- d. Все вышеперечисленные

10. Состояние равновесия потребителя это

- a. Точка касания бюджетной линии и кривой безразличия**
- b. Точка пересечения изокосты и бюджетной линии
- c. Точка пересечения бюджетной линии и кривой безразличия
- d. Все вышеперечисленные

11. Когда предельная полезность становится равной...., совокупная полезность достигает своего максимума.

- a. 1(единица)
- b. Бесконечность
- c. 0**
- d. Все вышеперечисленные

12. Если новая технология позволит увеличить предложение на рынке, то

- a. Кривая предложения сместится вправо**
- b. Кривая предложения не сместится
- c. Кривая предложения сместится влево
- d. Все вышеперечисленные

13. Если увеличиваются налоги, растут издержки потребления, то а. Кривая предложения сместится вправо

- b. Кривая предложения не сместится
- c. Кривая предложения сместится влево**

d. Кривая предложения сместится в верх и в право

14. В краткосрочном периоде являются переменными следующие факторы: а. Сырье

b. Рабочая сила

c. Производственные мощности

**d. верны ответы а и b.**

15. Рыночное пространство оказывается поделенным на четыре сектора кривыми спроса и предложения. Какой сектор будет отличаться экономической активностью?

a. сектор III

b. сектор II

**c. сектор IV**

d. сектор I

### Макроэкономика

1. ВВП может быть рассчитан методом:

a) потока доходов;

b) потока расходов;

c) добавленной стоимости;

**d) все ответы верны.**

2. Что не включается в состав ВВП по методу расходов:

a) объем потребления;

b) объем инвестиций;

**c) объем заработной платы;**

d) государственные закупки товаров и услуг;

3. Увеличение AD в долгом периоде сопровождается:

a) неизменным уровнем цен;

**b) повышением уровня цен;**

c) снижением уровня цен;

d) сокращением AS.

4. Отрицательный наклон кривой AD объясняется всеми перечисленными факторами, кроме:

a) эффекта процентной ставки;

b) эффекта импортных закупок;

c) эффекта богатства;

**d) эффекта Гиффена.**

5. Стоимость товара, выраженная в деньгах, - это:

a) денежный эквивалент товара;

b) мера стоимости;

c) масштаб цен;

**d) цена товара.**

6. Деньги представляют

- собой:
- a) наиболее редкий актив;
  - b) наиболее доходный актив;
  - c) наиболее ликвидный актив;**
  - d) ценные бумаги, обеспеченные золотом и другими ценностями ЦБ.
7. Единым организационным принципом банковских систем различных стран является:
- a) стабильность;
  - b) универсальность;
  - c) двухуровневость;**
  - d) взаимозависимость
8. Доход, получаемый на капитал, переданный в ссуду, - это:
- a) прибыль;
  - b) процент;**
  - c) банковская прибыль;
  - d) рента
9. К определению инфляции относится все перечисленное, кроме:
- a) падение издержек и цен;**
  - b) переполнение каналов обращения денежной массой сверх потребностей товарооборота;
  - c) обесценение денег, снижение их покупательной способности;
  - d) постоянный рост общего уровня цен в результате нарушения макроэкономического равновесия в пользу совокупного спроса.
10. Закон Оукена связывает:
- a) колебания уровня безработицы с уровнем цен;
  - b) колебания уровня безработицы с колебаниями реального объема ВВП;**
  - c) динамику безработицы с динамикой денежной массы;
  - d) все ответы неверны.
11. Финансовая система - это:
- a) совокупность организаций и учреждений, осуществляющих операции с денежными ресурсами;
  - b) совокупность всех видов кредитно-денежных отношений, регулируемых ЦБ;
  - c) совокупность финансовых отношений и регулирующих их институтов, обеспечивающих государству выполнение его функций;**
  - d) целевые финансовые фонды.
12. Законодательно утвержденная смета доходов и расходов государства на год - это:
- a) государственный бюджет;**
  - b) консолидированный бюджет;
  - c) республиканский бюджет;
  - d) бюджет субъекта федерации.
13. В доходную часть госбюджета не входят:
- a) налоговые поступления от физических и юридических лиц;
  - b) неналоговые платежи;
  - c) доходы от эмиссии бумажных денег;

d) **доходы теневой экономики**

14. К интенсивным факторам экономического роста не относится:
- a) повышение производительности труда;
  - b) улучшение организации производства, труда и управления;
  - c) повышение наукоемкости производства;
  - d) **увеличение численности занятых.**
15. Экономический цикл включает четыре фазы:
- a) спад, оживление, подъем и пик деловой активности;
  - b) кризис, спад, оживление и подъем деловой активности;
  - c) **кризис, депрессия, оживление и подъем деловой активности;**
  - d) кризис, депрессия, оживление и пик деловой активности.

Ответ верен – 0,5 балла

Ответ неверен – 0 баллов

**Задания на установление соответствия**

**УК-2**

**Задание № 1**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Распределите следующие достоинства и недостатки традиционной экономики:

- 1. Неспособность к прогрессу
- 2. Незащищенность перед любыми внешними изменениями
- 3. Ограниченность числа производимых благ
- 4. Слабый технический потенциал для увеличения объема продукции
- 5. Неразвитая промышленная и социальная инфраструктура
- 6. Высокая зависимость от климатических условий
- 7. Сохранение культуры
- 8. Стабильность
- 9. Высокое качество производимой продукции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а достоинство традиционной экономики	7,8,9
б недостаток традиционной экономики	1, 2, 3,4.5,6

**ОПК -1**

**Задание № 1**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие	Определение
---------	-------------

а	Налог	1	Денежный сбор, взимаемый соответствующим государственным органом при выполнении им определённых функций, предусмотренных законодательством страны
б	Страховой взнос	2	Обязательный индивидуально-безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в целях обеспечения деятельности государства
в	Сбор	3	Часть страховой премии, уплачиваемой страхователем в установленный срок

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	2
б	3
в	1

## Задание № 2

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите типы рыночных структур с их понятиями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
а	Монополия	1	тип рыночной структуры несовершенной конкуренции, где обладающие рыночной властью продавцы дифференцированного продукта конкурируют за объём продаж.
б	Олигополия	2	рыночная структура, при которой контроль над определенной отраслью экономики оказывается в руках одного субъекта.
в	Монополистическая конкуренция	3	экономическая ситуация, при которой на рынке лидирует относительно небольшое количество крупных компаний

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	2
б	3
в	1

## Задание № 3

*Прочитайте задание и установите соответствие.*

Укажите, что относится к макросреде и микросреде предприятия. Варианты, которые можно использовать:

- а) Поставщики,
- б) культурные факторы
- в) природно-климатические факторы
- г) политические факторы
- д) потребители
- е) социальные факторы
- ж) посредники
- з) экономические факторы
- и) конкуренты
- к) научно-технические факторы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1. макросреда	б, в, г, е, з, к
2. микросреда	а, д, ж, и

#### Задание № 4

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Инфраструктура рынка подразделяется на инфраструктуру: товарного рынка, финансовую, рынка рабочей силы. Соотнесите верный термин и определение друг к другу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Выполняемая задача		Вариант ответа	
а	Инфраструктура товарного рынка включает:	1	банковскую систему, фондовую биржу, валютную биржу, брокерские и страховые компании, холдинговые компании и др.
б	Финансовая инфраструктура включает:	2	биржи труда, службу занятости, переподготовку рабочей силы, организацию общественных работ, регулирование миграции населения и др.
в	Инфраструктура рынка рабочей силы включает:	3	торговлю (оптовая и розничная), аукционы, ярмарки, товарные биржи, государственная контрактная система, антимонопольные структуры и т.д.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	3
б	1
в	2

#### Критерии оценивания:

Все ответы верны – 1 балла

50 и выше % ответов верны – 0.5 балла  
Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

## 2.2. Задания реконструктивного уровня

*(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

**Пример тем для докладов (презентаций) реконструктивного типа на семинаре (на выбор):**

### Темы докладов с презентацией в PowerPoint

#### ОПК-:1

1. Основные проблемы современной микроэкономики.
2. Основные концепции, отражаемые с помощью кривой производственных возможностей
3. Основные недостатки экономических моделей и проблемы их практического использования. 4. Экономические законы и категории, используемые в процессе микроэкономического анализа. 5. Основные критерии, по которым классифицируется система рынков
6. Основные элементы инфраструктуры современного рынка.
7. Перечень основных субъектов микроэкономики.
8. Основные элементы социально ориентированной рыночной экономики.
9. Пути вмешательства государства в механизм рыночного ценообразования
10. Основные факторы динамики рыночного спроса.
11. Возрастающая, постоянная и убывающая отдача от масштаба производства
12. Перечень основных источников экономической прибыли.
13. Перечень основных функций прибыли.
14. Альтернативные и экономические издержки
15. Взаимосвязь и динамика общих, средних и предельных издержек фирмы.
16. Воздействие изменений технологии и цен факторов производства на издержки в кратко- и долгосрочном периодах.
17. Особенности монополизации отечественной экономики
18. Перечень основных принципов ценообразования при рыночной власти.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Самостоятельный поиск, отбор и систематизация	Ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию



	<p>информации,</p> <p>2. Раскрытие вопроса (проблемы),</p> <p>3. Ознакомление студенческой аудитории с информацией (представление информации),</p> <p>4. Анализ и обобщение информации</p> <p>5. Оформление доклада</p> <p>6. Полные ответы на вопросы аудитории с примерами.</p>	<p>систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами</p>
Хорошо	4. ;	<p>Ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.</p>
Удовлетворительно		<p>Ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.</p>
Неудовлетворительно		<p>Ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.</p>

### Задачи Микроэкономика

#### -ОПК-1-

#### Задача 1:

### Линейная функция спроса

**Условие:** Дана функция спроса  $Q_d(P) = 100 - 2P$ , найдите точечную эластичность спроса по цене при  $P_0 = 20$ .

**Решение:** Мы можем сразу воспользоваться *формулой точечной эластичности спроса по цене для непрерывного случая*, так как нам известна функция спроса по цене:  
(1)  $E_p^d = Q'_p \cdot P_0 / Q_0$

Для формулы нам потребуется найти производную функции  $Q_d(P)$  по параметру  $P$ :  
 $Q'_p = (100 - 2P)'_p = -2$ . Обратите внимание на отрицательный знак производной. Если закон спроса выполняется, то производная функции спроса по цене всегда должна быть отрицательной.

Теперь найдем вторую координату нашей точки:  $Q_0(P_0) = Q_0(20) = 100 - 2 \cdot 20 = 60$ .

Подставляем полученные данные в формулу (1) и получаем ответ:  $E_p^d = -2 \cdot 20 / 60 = -2/3$ .

**Ответ:**  $-2/3$

**Примечание:** при решении данной задачи мы можем также воспользоваться формулой эластичности спроса по цене для дискретного случая (см. задачу 5). Для этого нам потребуется зафиксировать координаты точки, в которой мы находимся:  $(Q_0, P_0) = (60, 20)$  и просчитать изменение цены на 1%, согласно определению:  $(Q_1, P_1) = (59,6; 20,2)$ . Подставляем все это в формулу. Ответ получается аналогичным:  $E_p^d = (59,6 - 60) / (20,2 - 20) \cdot 20 / 60 = -2/3$ .

### Задача №2

Продавец масла растительного решил увеличить выручку от продажи товара, подняв цену с 55 до 65 руб. за литр.

Объем продаж при этом снизился с 200 до 140 литров. Определите, удалось ли продавцу достичь поставленной цели и как это характеризует ценовую эластичность спроса на масло? Оправдано ли экономически повышение цены, т.е. возрастёт ли доход продавца, если он закупает масло оптом по 35 руб. за литр?

Выручка :  $55 \cdot 200 = 11000$     $65 \cdot 140 = 9100$  снизилась на 1900, высокая эластичность,

Затраты :  $200 \cdot 35 = 7000$     $140 \cdot 35 = 4900$

Доход  $9100 - 4900 = 4200$     $11000 - 7000 = 4000$

$E$  ( коэффициент ценовой эластичности)  $= (Q_2 - Q_1) / Q_1 (\%) : (P_2 - P_1) / P_1 (\%)$

$E = (140 - 200 / 200) / (65 - 55) / 55 = -0,3 / 0,18 (\%) = -1,67$ .

Ответы:

- 1) выручка снизилась на 1900 руб.;
- 2) коэффициент точечной ценовой эластичности спроса -1,67 (больше единицы)
- 3) доход продавца увеличился на 200 руб.

**Задача 3.** Кривая рыночного спроса на учебник экономики описывается уравнением  $Q_d = 40 - P$ , где  $Q$  - в тыс. штук, а  $P$  - в рублях. Предложение учебников задано выражением  $Q_s = P - 20$ . Правительство решило установить цену на уровне 35 руб./шт. Что произойдет на рынке? Как изменится объем продаж на данном рынке?

**Решение:** Рынок находится в равновесии, когда объем спроса равен объему предложения. Приравняв функции спроса и предложения, получим равновесное значение цены:

$Q_d = Q_s$ , то есть  $40 - P = P - 20$ , откуда  $P_e = 30$  руб./шт.

Подставив найденное значение цены в функцию спроса, получим равновесное значение

количества товара:

$$Q_e = 40 - 30 = 10 \text{ тыс. штук.}$$

Если правительство установит цену на уровне 35 руб./шт., то объем спрос составит

$$Q_d = 40 - 35 = 5 \text{ тыс. штук,}$$

а объем предложения будет равен  $Q_s = 35 - 20 = 15$  тыс. штук.

В этом случае на рынке имеет место перепроизводство (избыток) в размере  $15 - 5 = 10$  тыс. штук, а объем продаж сократится на  $10 - 5 = 5$  тыс. штук.

**Ответ:** объем продаж сократится на 5 тыс. штук.

#### Задача 4.

Определить предельную норму замены продукта питания одеждой.

Комбинация товаров	А	Б	В	Г
Одежда	12	6	4	3
Продукт питания	2	4	6	8

**Ответ.**

$$MRS_{од. / пит.}(A - B) = \frac{6 - 12}{4 - 2} = 3; \quad MRS_{од. / пит.}(B - B) = 1; \quad MRS_{од. / пит.}(B - Г) = 0,5.$$

**Задача 5.** В таблице приведены данные фирмы «А» об объеме выпускаемой продукции (Q) и об издержках (TVC, TFC). Необходимо заполнить пропуски в таблице.

Q (ед.)	TVC (тыс.руб.)	TFC (тыс.руб.)	TC (тыс.руб.)	AVC (тыс.руб.)	AFC (тыс.руб.)	ATC (тыс.руб.)
0	0	15				
10	12	15				
20	19	15				
30	24	15				
40	30	15				
50	38	15				
60	50	15				

*Решение:*

Воспользуемся формулами:

$$TC = TFC + TVC;$$

$$AVC = TVC/Q; \quad AFC = TFC/Q;$$

$$ATC = TC/Q.$$

Проведем расчет при  $Q = 10$ :

$TC = 12 + 15 = 27$  тыс.руб.

$AVC = 12 / 10 = 1,20$  тыс.руб.

$AFC = 15 / 10 = 1,50$   
тыс.руб.

$ATC = 27 / 10 = 2,7$   
тыс.руб.

Итоговые расчеты для всех  $Q$  запишем в таблице.

Q (ед.)	TVC (тыс.руб.)	TFC (тыс.руб.)	TC (тыс.руб.)	AVC (тыс.руб.)	AFC (тыс.руб.)	ATC (тыс.руб.)
0	0	15	15	—	—	—
10	12	15	27	1,20	1,50	2,70
20	19	15	34	0,95	0,75	1,70
30	24	15	39	0,80	0,50	1,30
40	30	15	45	0,75	0,38	1,13
50	38	15	53	0,76	0,30	1,06
60	50	15	65	0,83	0,25	1,08

**Пример 6.** Выручка от реализации фирмы «Нектар» составляет 20 000 руб. Явные издержки составляют: сырье – 7 000 руб., материалы – 2 000 руб., электроэнергия – 500 руб., зарплата служащим и рабочим – 5 000 руб. Неявные затраты включают в себя: эксплуатацию легкового транспорта, принадлежащего владельцу т/с – 1 200 руб., аренда помещения – 800 руб. Рассчитайте бухгалтерскую (РФбух.) и экономическую прибыль (РФэк.).

*Решение:*

РФбух. = выручка от реализации – бухгалтерские (явные) издержки;

РФбух. = 20 000 – 14 500 = 5 500 руб.

РФэк. = РФбух. – неявные издержки; РФэк. = 5 500 – 2 000 = 3 500 руб.

Ответ: бухгалтерская прибыль равна 5 500 рублей, а экономическая прибыль равна 3 500 рублей

**Задача № 7 .** В отрасли действует пять фирм с объемами выпуска 20, 10, 5, 3, 2% от общего выпуска продукции в отрасли. Остальной выпуск производится мелкими фирмами, каждая из которых имеет не более 1% продаж. Определите степень монополизации отрасли: 1) по коэффициенту концентрации производства (ККП) для 4 фирм; 2) по индексу Герфиндаля-Хиршмана (ИГХ).

Ответ: 1) ККП4 = 38; 2) ИГХ = 539.

## Макроэкономика

**Задача 1.** Имеются следующие данные по экономике условной страны (в млрд долл.):

Расходы на гос. закупки товаров и услуг	8,5
Косвенные налоги на бизнес	7,0
Трансфертные платежи	4,0
Отчисления на социальное страхование	0,2
Потребительские расходы домашних хозяйств	77,2
Потребление основного капитала	7,9
Чистый экспорт	1,1
Нераспределенная прибыль предприятий	2,8
Индивидуальные налоги	2,6
Налог на прибыль предприятий	1,4
Инвестиционные расходы	16,2

Найдите:

- а) ВВП, личный располагаемый доход (РЛД);
- б) величину частных сбережений

**Решение:**

а) Исходя из данных, можно рассчитать ВВП по расходам (для расчета другими методами не хватает информации):

$$ВВП = C + I + G + X_n.$$

$$ВВП = 77,2 + 16,2 + 8,5 + 1,1 = 103 \text{ (млрд долл.)}$$

Чтобы рассчитать величину РЛД, необходимо вначале найти чистый внутренний продукт (ЧВП), национальный доход (НД) и личный доход (ЛД):

$$ЧВП = ВВП - ПОК, ЧВП = 103 - 7,9 = 95,1 \text{ (млрд долл.)}.$$

$$НД = ЧВП - \text{косвенные налоги на бизнес}, НД = 95,1 - 7 = 88,1 \text{ (млрд долл.)}.$$

$$ЛД = НД - \text{взносы на социальное страхование} - \text{нераспределенная прибыль предприятий} - \text{налог на прибыль} + \text{трансфертные платежи},$$

$$ЛД = 88,1 - 0,2 - 2,8 - 1,4 + 4 = 87,7 \text{ (млрд долл.)}.$$

$$РЛД = ЛД - \text{индивидуальные налоги}, РЛД = 87,7 - 2,6 = 85,1 \text{ (млрд долл.)}.$$

- б) Частные сбережения могут быть рассчитаны как разница между располагаемым личным доходом (РЛД) и личными потребительскими расходами (С):  $S = РЛД - С$ , т.е.  $S = 85,1 - 77,2 = 7,9$  (млрд долл.).

## Задача 3

Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Решение:

Уровень (норма, темп) инфляции для текущего года можно рассчитать по формуле:

$$\pi = \frac{P_1 - P_0}{P_0} * 100\%$$

где

$\pi$  – уровень инфляции;

$P_1$  – средний уровень цен в текущем году;

$P_0$  – средний уровень цен в базисном году.

$$\pi = \frac{112,4 - 117,5}{117,5} * 100\% = -4,34\%$$

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	полноту и правильность решения, использование экономических понятий и методов, качество оформления и аргументации.;	Задача решена полностью, все необходимые этапы и вычисления выполнены, все расчеты и выводы верны, нет логических ошибок, применяются соответствующие экономические инструменты и терминология, решение оформлено аккуратно, четко и понятно, с полным обоснованием.
Хорошо		Задача решена в основном правильно, но могут быть незначительные упущения или неточности, в целом решение верное, но могут быть небольшие ошибки в расчетах или выводах, экономические инструменты и терминология применяются, но не всегда последовательно, решение оформлено достаточно хорошо, но могут быть небольшие замечания по оформлению.
Удовлетворительно		Задача решена частично, не все этапы выполнены, в решении есть существенные ошибки, но основные этапы и подходы поняты, применяются не все необходимые экономические инструменты и терминология, есть пробелы в понимании, оформление решения неудовлетворительное, трудно понять логику решения.
Неудовлетворительно		Задача не решена, отсутствует понимание основных этапов и методов., в решении допущены грубые ошибки, нет понимания экономических принципов, не используются экономические понятия и методы, решение не оформлено, либо оформлено крайне небрежно, невозможно понять ход рассуждений.

--	--	--

### **Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора**

#### **-ОПК- 1**

#### **Задание № 1**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Укажите, что подразумевает под собой спрос на товары.

- а. Категория товарного хозяйства, совокупность экономических отношений, базирующихся на регулярных обменных операциях между производителями товаров (услуг) и потребителями.
- б. Экономическая категория, отражающая желание и возможность потребителей купить какое-либо количество товара по определенной цене в определенное время.
- в. Физические и умственные способности людей, которые они используют при создании экономических благ.

**Ответ: б**

Обоснование: Спрос – это экономическая категория, отражающая желание и возможность потребителей купить какое-либо количество товара по определенной цене в определенное время. Вариант «а»- означает рынок. Вариант «в» - труд.

#### **Задание № 2**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

На рост совокупного предложения влияют:

1. рост цен на ресурсы
2. рост налогов
3. снижение издержек производства
4. все ответы верны

**Ответ: 3**

Обоснование: производители готовы идти на снижение цен, чтобы удержаться от банкротства. Повышение цен на ресурсы, в свою очередь, увеличивает издержки производства и приводит к понижению совокупного предложения. Рост налогов также сокращает совокупное предложение.

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

#### **ОПК-1**

#### **Задание № 1**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Под термином «инфляция» понимается:

Ответ: устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги, процесс обесценивания денег

## **Задание № 2**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Назовите основное назначение финансовой системы:

Ответ: аккумулярование временно свободных денежных средств физических и юридических лиц и их распределение между различными секторами экономики путем совершения сделок с финансовыми инструментами

## **Задание № 3**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение, что представляет собой кредитная политика* Ответ: комплекс государственных мер по управлению финансовыми потоками в стране, который позволяет регулировать состояние кредитного рынка, контролировать деятельность коммерческих банков, воздействовать на деловую активность и совокупный спрос

## **Вопросы к экзамену в 1 семестре**

1. Экономическая теория. Предмет и объект исследования
2. Структура экономической теории. Уровни экономического анализа
3. Подходы познания экономических явлений и процессов
4. Функции экономической теории
5. Экономическая категория. Экономические законы и принципы
6. Методология, методика и методы научного исследования
7. Экономические субъекты и их характеристика
8. Цели, функции и интересы экономических субъектов
9. Институты и типы экономических институтов
10. Цели и функции институтов
11. Общие закономерности организации экономики
12. Общественное производство
13. Воспроизводство, его фазы и типы
14. Кооперация и специализация труда. Разделение труда и его виды
15. Потребности Благо Товар
16. Экономические ресурсы и их классификация
17. Природные ресурсы
18. Материальные ресурсы
19. Трудовые ресурсы
20. Финансовые ресурсы
21. Информационные ресурсы
22. Экономический выбор
23. Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей
24. Эффективность. Показатели эффективности
25. Экономическая система и этапы её технологического развития
26. Сравнительная характеристика типов экономических систем
27. Собственность: экономический и юридический аспект \Субъекты и объекты собственности



28. Институциональная теория прав собственности
29. Формы собственности
30. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов...

### **Вопросы к экзамену во 2 семестре**

1. Основные черты рыночного хозяйства. Условия функционирования рынка. Структура и основные функции рынка.
2. Модель кругооборота деловой активности.
3. Спрос и факторы его определяющие, закон спроса.
4. Предложение товара. Закон предложения. Факторы предложения.
5. Рыночное равновесие, его экономический смысл и условия достижения.
6. Виды рыночного равновесия. Паутинообразная модель.
7. Саморегулирующая способность рынка: модель Л. Вальраса и А. Маршалла.
8. Сдвиги рыночного равновесия под воздействием факторов спроса и предложения.
9. Эластичность спроса по цене: точечная и дуговая эластичность. Факторы, определяющие ценовую эластичность спроса.
10. Эластичность спроса по доходу. Нормальные и низшие товары.
11. Перекрестная эластичность спроса по цене. Взаимозависимость благ.
12. Эластичность предложения: понятие, виды, измерение, факторы.
13. Общая и предельная полезность благ. Закон убывающей предельной полезности.
14. Кардиналистская модель полезности. Условие равновесия потребителя.
15. Ординалистская модель полезности. Карта кривых безразличия.
16. Бюджетные ограничения потребителя. Потребительский выбор.
17. Предприятие как сфера бизнеса и предпринимательской деятельности
18. Организационно-правовые формы предприятий
19. Государственные предприятия: сущность, виды и особенности.
20. Фонды и активы как основа коммерческой деятельности предприятий
21. Доходы предприятия и оптимальный объем производства.
22. Изокванта и изокоста
23. Понятие и виды издержек производства. Внешние и внутренние издержки.
24. Сущность и виды прибыли: бухгалтерская, нормальная, экономическая. Оценка результативности деятельности фирмы по показателям прибыли.
25. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
26. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
27. Конкуренция и ее виды.
28. Условия максимизации прибыли и минимизации убытков фирмы.
29. Условия максимизации общей выручки продавца.
30. Характерные черты рынка совершенной конкуренции.

### **Вопросы к экзамену в 3 семестре**

1. Характерные черты рынка абсолютной монополии. Виды монополий.
2. Ценовая дискриминация, цели, условия проведения и виды.
3. Модель образования монопольной прибыли. Х-неэффективность в условиях монополии.
4. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
5. Рынок олигополии. Общая характеристика. Типы поведения фирм в условиях олигополии.
6. Акционерные предприятия и их типы.
7. Партнерские предприятия: сущность, виды и особенности
8. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики: основные принципы.
9. Факторы производства и их классификации.
10. Рынок труда, его особенности и функции. Спрос и предложение на рынке труда.
11. Рабочая сила как фактор производства.
12. Экономическая сущность заработной платы
13. Новая система оплаты труда в государственных учреждениях
14. Сущность, формы и системы заработной платы.
15. Капитал как экономический ресурс. Теории капитала.
16. Структура капитала. Понятие амортизации.
17. Процент как цена капитала
18. Норма ссудного процента и факторы, его определяющие.
19. Особенности капитала как объекта вознаграждения
20. Земля как экономический ресурс. Особенности рынка земли. Цена земли.
21. Земельная рента и ее виды.
22. Механизм образования дифференциальной ренты первого и второго рода.
23. Предпринимательская способность как фактор производства.
24. Предпринимательство и прибыль.
25. Формы прибыли и ее роль в рыночной экономике

### **Вопросы к экзамену в 4 семестре**

1. Макроэкономика как объект научного анализа. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки.
2. Общественный продукт, сущность и структура. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый национальный продукт (ВНП).
  3. Методы расчета ВВП и ВНП. Дефлятор ВНП. Конечное и промежуточное потребление.
  4. Чистый национальный продукт (ЧНП) и национальное богатство. Чисто экономическое благосостояние. Национальный доход (произведенный, использованный, личный, располагаемый).
  5. Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
  6. Сущность и показатели экономического развития. Понятие «экономический рост», его измерение.
  7. Факторы экономического роста.
  8. Государственное регулирование экономического роста.
  9. Понятие и фазы экономического цикла. Поведение различных экономических показателей в разных фазах экономического цикла. Причины циклического развития экономики.
  10. Виды циклов (Китчина, Кузнеца, Жугляра, Кондратьева).
  11. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.

12. Сущность и формы кредита.
  13. Структура современной кредитно- денежной системы.
  14. Денежная масса и её структура. Денежные агрегаты.
  15. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.
  16. Основные направления кредитно- денежной политики ЦБ.
  17. Налоги и их функции.
  18. Принципы налогообложения.
  19. Прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение.
- Кривая Лаффера.
20. Государственный бюджет и его структура. Бюджеты центральных и местных органов власти.
  21. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.
  22. Государственный долг и его экономические последствия.
  23. Определение инфляции. Открытая и подавленная формы инфляции.
- Измерение инфляции.
24. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
  25. Социально- экономические последствия инфляции.
  26. Антиинфляционная политика государства.
  27. Понятие безработицы, ее определение и современное состояние
  28. Причины безработицы. Классическая и кейнсианская теория занятости.
  29. Виды безработицы и ее показатели. Издержки безработицы.
  30. Бюджетно-налоговая политика
  31. Кредитно-денежная политика
  32. Мировой рынок и международная торговля.
  33. Процессы интеграции: сущность, системы управления.
  34. Природа и структура платежного баланса. Причины дефицита платежного баланса.
  35. Валютный курс и факторы, его определяющие

### ***Критерии оценки результатов по дисциплине***

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть. в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### Тематика курсовых работ

1. Классическая экономическая мысль и современное ценообразование
2. Маржинализм и теоретические основы изучения потребительского поведения и спроса

3. Классический и неоклассический подход к анализу рынка труда Кейнсианский подход к анализу проблем занятости
4. Теория народонаселения Т.Р. Мальтуса и глобальные проблемы современной мировой экономики
5. Ценовая и неценовая конкуренция на современных рынках
6. Протекционизм и демпинг в условиях глобализации и деглобализации
7. Монополия и антимонопольная политика государства
8. Современные олигополии на российском рынке
9. Конкуренция: виды, место и роль в современном хозяйственном механизме
10. Денежные реформы: понятие и виды
11. Слияния и поглощения в современной экономике
12. Экономические параметры цифровизации
13. Национальные интересы и экономический суверенитет страны
14. Интеллектуальная собственность и её эволюция
15. Роль санкций в национальном и мировом развитии
16. Малый бизнес и его роль в экономическом развитии общества
17. Трансформация малого бизнеса в цифровой экономике
18. Бедность населения: оценка, причины, механизмы преодоления
19. Использование искусственного интеллекта в экономике: возможности и угрозы
20. Научно-технологический суверенитет и пути его достижения
21. Степень открытости экономики и обеспечение национальной безопасности.
22. Риски российской экономики и способы их минимизации
23. Банковская система России: структура, состояние и перспективы развития
24. Бюджетная система Российской Федерации: структура, состояние и перспективы развития
25. Социально-экономическое неравенство и пути его снижения
26. Уровень и качество жизни населения России
27. Сетевые формы организации бизнеса: анализ современных практик
28. Социальные последствия цифровизации экономики
29. Инвестиции в человеческий капитал как фактор экономического развития
30. Индустриальные парки и технопарки как факторы регионального экономического роста
31. Динамика и структурные сдвиги в российской экономике на современном этапе
32. Кредитно-денежная политика Центрального Банка России и ее эффективность в условиях санкционных ограничений
33. Бюджетная политика в России и ее влияние на экономический рост
34. Занятость и безработица в российской экономике: типы, факторы и особенности
35. Инвестиционная политика российского государства в условиях санкционных ограничений
36. Инфляция в России, ее особенности и перспективы
37. Конкурентоспособность российской экономики в условиях геополитической напряженности и санкций
38. Рынок труда и механизм его функционирования
39. Рынок капиталов и процентная ставка: анализ современных тенденций
40. Рынок денег в российской экономике: анализ современных тенденций
41. Проблемы рынка труда и преодоления безработицы в регионе
42. Социально-экономические причины миграции населения, её влияние на рынок труда
43. Уровень жизни и его региональные особенности
44. Инвестиционное поведение экономических агентов
45. Иностранные инвестиции в экономике России
46. Социально-экономические последствия инфляции

47. Государственное регулирование экономики в современных условиях
48. Фискальная политика государства (бюджетно-налоговая политика) на современном этапе
49. Социальная политика государства на современном этапе
50. Мировая торговля в современных условиях

### **Процедура оценивания результатов выполнения курсовой работы (проекта) и критерии оценки защиты курсовой работы (проекта)**

Уровень сформированности компетенции определяется по качеству выполненной обучающимся курсовой работы (проекта).

При защите курсовой работы (проекта) оценивается:

- результаты обучения по дисциплине в части выполнения обучающимся курсовой работы (проекта) для выявления уровня сформированности компетенций;
- актуальность и степень разработанности темы;
- умение сформулировать цель и определить пути ее достижения;
- владение понятийным и терминологическим аппаратом;
- владение современными методами поиска и обработки информации; – самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы (проекта) и сроков ее выполнения;
- рецензия на курсовую работу (проект).

Руководитель курсовой работы при поступлении работы на проверку дает в рецензии на курсовую работу (проект) оценку сформированности компетенций.

Руководитель курсовой работы (проекта) по дисциплине принимает защиту курсовой работы (проекта).

Защита курсовой работы должна быть проведена до начала экзаменационной сессии. В процессе защиты руководитель курсовой работы оценивает уровень сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате выполнения курсовой установленными работами (проектами), в соответствии с критериями оценивания, в настоящих оценочных материалах.

### **Критерии оценки**

**Оценка «отлично»:** содержание и защита курсовой работы (проекта) свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций в полном объеме.

Курсовая работа (проект) полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, соответствуют современному уровню знаний.

В ходе защиты курсовой работы обучающийся демонстрирует знание предмета исследования, понимание его места в системе наук, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии; владеет терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы руководителя по содержанию курсовой работы (проекта); обучающийся способен аргументированно сделать выводы и сформулировать свое мнение.

Рецензия на курсовую работу (проект) положительная, указывает на ответственное отношение обучающегося к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования и дает

положительное заключение о сформированности компетенций.

**Оценка «хорошо»:** содержание и защита курсовой работы (проекта) свидетельствуют о сформированности у обучающегося всех компетенций.

Курсовая работа (проект) соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами.

Содержание работы отличается актуальностью и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, соответствуют современному уровню знаний.

В ходе защиты курсовой работы (проекта) обучающийся демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи; владеет терминологией; грамотно, стилистически верно, не всегда логически правильно излагает доклад; допускает 1-2 ошибки в изложении ответов на вопросы руководителя по содержанию курсовой работы (проекта); обучающийся способен сделать выводы и сформулировать свое мнение, но не приводит достаточной аргументации.

Рецензия на курсовую работу (проект) положительная, указывает на ответственное отношение обучающегося к работе в процессе ее выполнения, отмечает глубину и научную значимость представленного к защите исследования и дает положительное заключение о сформированности компетенций.

**Оценка «удовлетворительно»:** содержание и защита курсовой работы (проекта) свидетельствуют о сформированности у обучающегося всех компетенций.

Курсовая работа (проект), в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами.

Содержание работы (проекта) не отличается существенной актуальностью и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы.

Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер.

В ходе защиты обучающийся демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии; использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно; способен самостоятельно анализировать материал, но раскрывает сущность проблемы только при наводящих вопросах руководителя курсовой работы (проекта). Выводы не аргументирует.

Рецензия на курсовую работу (проект) содержит замечания по освоению компетенций в период выполнения курсовой работы, но дает положительное заключение об их сформированности.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при отсутствии хотя бы одного критерия для оценки «удовлетворительно».

#### **Шкала оценивания результатов защиты курсовой работы (проекта)**

<b>Оценки</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>
отлично	компетенция освоена
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	компетенция не освоена

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Студент по результатам текущего и промежуточного контроля должен набрать максимально 100 баллов и минимально 50 баллов.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- качество и полнота ответов на вопросы, предлагаемые преподавателем и участниками;
- участие в дискуссиях и уровень аргументации;
- выступление с докладами и сообщениями по темам;
- выполнение практических заданий в аудитории и домашних;

Доклады, презентации и сообщения отражают степень владения теоретическим материалом, уровень закрепления полученных знаний, а также корректность и строгость рассуждений.

Доклады, презентации, сообщения на семинарских и практических занятиях оцениваются по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников информации;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки представленных материалов;
- качество выступления (понятность, аргументированность, логика изложения);
- качество ответов на вопросы аудитории и умение дискутировать;
- наглядность (использования иллюстраций, примеров, наличие презентации).

Оценивание результатов выполнения практических заданий входит в накопленную оценку.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ на вопросы студенту отводится 30 минут.

По итогам работы на практических занятиях и ответов на вопросы экзамена выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания:

отлично – за 85-100 баллов

хорошо – за 68-84 балла

удовлетворительно – за 50 – 67 баллов

неудовлетворительно – за менее 50 баллов

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы на образовательном портале ЭИОС

На тестирование отводится 30 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 0,5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

отлично – 5 баллов

хорошо – 4 балла

удовлетворительно – 3 балла

неудовлетворительно менее 3 баллов

Оценочные средства по дисциплине «Экономическая теория» (режим доступа – <http://mgik.ru/sveden/education/>, ФОС разработанный на кафедре и размещенный на образовательном портале ЭИОС.)

Составитель: кандидат социологических наук, доцент Устюжанина Л.В.



